

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика межкультурной коммуникации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода
Бирюкова О. А.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 31.03.2022 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знакомство обучающихся с теоретическими основами межкультурной коммуникации; формирование представлений о культуре как открытой динамической системе, воплощенной в языковой картине мира; формирование навыков речевого поведения личности с учетом реалий межкультурной коммуникации; совершенствование социокультурной компетентности обучающихся

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с ключевыми понятиями теории межкультурной коммуникации;
- ознакомить слушателей с ситуациями, в которых может состояться общение между представителями разных культур;
- выявить параметры, приводящие к "сбоям" в межкультурной коммуникации и к межкультурным конфликтам;
- рассмотреть роль языка в формировании языковой личности и в становлении национального характера.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в комплексные модули учебного плана К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка, позволяющее читать литературу по дисциплине на языке оригинала; знание основных положений культурологии

Изучению дисциплины К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 История германских языков.

Освоение дисциплины К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностраннный язык);

К.М.04.02 Иностраннный язык профессионального общения;

К.М.02.02 История лингвистических учений;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - о социокультурных различиях людей; уметь: - находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - приемами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основные события исторического развития, деятельность основных исторических деятелей различных народов, культурные традиции мира; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - знаниями об основных этапах исторического развития общества.

ПК-4. Способен использовать знание системы функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц разных типов;
ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	уметь: - лингвистически правильно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной организации;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	165	165
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации:

Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки. Культура как макроконтекст коммуникации

Раздел 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях:

Язык как отражение общественной культуры. Роль языка в формировании личности

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации (2 ч.)

Тема 1. Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки (2 ч.)

1. Теория коммуникации.
2. Виды коммуникации.
3. Становление межкультурной коммуникации как дисциплины

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации (2 ч.)

Тема 1. Культура как макроконтекст коммуникации (2 ч.)

1. Художественная литература как отражение национальной культуры.
2. Социокультурный комментарий и его роль в преодолении конфликта культур.
3. Современная Россия через призму языка и культуры

Раздел 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях (2 ч.)

Тема 2. Язык как отражение общественной культуры (2 ч.)

1. Национальный характер и национальный менталитет.
2. Трудности языковой и межкультурной коммуникации.
3. Язык и идеология

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (165 ч.)

Раздел 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации (82,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить предложенные вопросы. Подготовиться к обсуждению

1. Художественная литература как отражение национальной культуры.
2. Социокультурный комментарий и его роль в преодолении конфликта культур.
3. Современная Россия через призму языка и культуры. Подготовить доклад по одной из предложенных проблем:

1. Проблема национального характера и менталитета (русский, немецкий, американский, английский, китайский, ...)
2. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации (языковые стереотипы, авто- и гетеростереотипы, предубеждения)
3. Мир традиций и межкультурное общение (традиции гостеприимства, пища в национально-культурном контексте, ...)
4. Религии в современных обществах и проблемы межнационального общения
5. Мультикультурализм как проблема межкультурного взаимодействия
6. Ключевые концепты в разных лингвокультурах (русской, немецкой, американской, английской, китайской, ...)
7. Невербальная коммуникация в межкультурном аспекте
8. Языковая картина мира в межкультурном общении
9. Понятие «концепт» в лингвокультурологии и межкультурной коммуникации
10. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и ее объяснительный ресурс для теории межкультурной коммуникации

Раздел 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях (82,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучить предложенные вопросы. Подготовиться к обсуждению

1. Национальный характер и национальный менталитет.
2. Трудности языковой и межкультурной коммуникации.
3. Язык и идеология Творческое задание

Проанализировать структуру действующего учебника по иностранному языку (английский, немецкий). К одному из модулей на выбор подобрать в системе Интернет текстовый материал, содержащий культурно значимую информацию (национально окрашенная лексика, коллокации, пословицы/поговорки, факты о традициях и образе жизни представителей лингвокультурного сообщества, ...). Разработать учебные материалы на основе текста с акцентом на культурной информации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ПК-4, УК-5.
2	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	ПК-4, УК-5.
3	Актуальные проблемы германистики	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			
Не знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание закономерностей системной организации языка и особенностей функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание закономерностей системной организации языка и особенностей функционирования языковых единиц различных типов.	Знает в полном объеме закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.			

Не способен лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	В целом успешно, но бессистемно умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	Способен в полном объеме лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,

этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-4.1, ПК-4.2, УК-5.1, УК-5.2)

1. Раскройте понятие коммуникации как интеракционной модели
2. Укажите основные процессы, повлиявшие на становление "Межкультурной коммуникации" как самостоятельной дисциплины
3. Раскройте соотношение понятий "культура" и "коммуникация"
4. Определите национальные составляющие коммуникации
5. Укажите возможные способы взаимодействия с "инокультурным" в процессе межкультурной коммуникации
6. Раскройте понятие "культурно-коммуникативного шока". Смоделируйте ситуации межкультурного взаимодействия, в которых возникает состояние культурно-коммуникативного шока
7. Опишите методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций
8. Проанализируйте роль стереотипов в межкультурной коммуникации
9. Опишите основные трудности языковой и межкультурной коммуникации
10. Раскройте соотношение понятий "язык", "культура", "идеология"
11. Проанализируйте значение политкорректности в межкультурном взаимодействии
12. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы к изучению межкультурной проблематики в отечественной и зарубежной научной традициях.
13. Поясните взаимосвязь наличия пресуппозиций у коммуникантов с успешностью их взаимодействия в межкультурном контексте
14. Определите понятия «интеракция» и «коммуникация», назовите основные подходы к пониманию коммуникации в современной теории коммуникации
15. Назовите сущностные характеристики межличностной и массовой коммуникации в их проекции на межкультурный фон.
16. Перечислите основные способы/ каналы восприятия невербальной коммуникации и ее функции в процессе общения. Осложняют или облегчают невербальные элементы коммуникации ее развертывание между носителями разных лингвокультур?
17. Какие ключевые понятия можно отнести к национально-культурно-детерминированным сущностям в свете теории лингвокогнитивного подхода?
18. Приведите примеры, демонстрирующие культурно обусловленные макро-, микро- и социумные пресуппозиции коммуникантов в разных ситуациях общения
19. Дайте определение понятию «коммуникативное поведение» и охарактеризуйте модели, описывающие национальное коммуникативное поведение в разных лингвокультурах.
20. Опишите известные Вам отечественные и зарубежные концепции, объединенные парадигмой «культура в языке».
21. Что Вы понимаете под национально-культурной составляющей дискурса и какими конкретными примерами из жизни или литературы Вы можете проиллюстрировать свои теоретические знания?
22. Опишите предпосылки возникновения и охарактеризуйте направления развития дисциплины «межкультурная коммуникация».

23. Раскройте основные значения, в которых используется сегодня словосочетание «межкультурная коммуникация».
24. Перечислите разные термины, которые употребляются для обозначения форм межкультурного взаимодействия, дав им кратное разъяснение.
25. Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация»; используйте разные варианты дефиниций и сравните их.
26. Опишите проблему лингвистической прецедентности в межкультурном общении.
27. Раскройте специфику коммуникативного поведения (русского, немецкого, английского, американского, китайского)
28. Какая интерпретация понятия культуры удовлетворяет современную теорию межкультурной коммуникации? Раскройте суть такого подхода.
29. Приведите примеры существующих метафор культуры. Поясните, какую объяснительную силу они имеют для теории межкультурной коммуникации.
30. Перечислите культурные контексты, которые рассматриваются сегодня как пространство меж/субкультурного общения и составляют новый объект межкультурных исследований.
31. Дайте определение понятиям «культурная норма» и «культурная ценность». Приведите примеры их проявления в жизни представителей разных культур. Почему ценности можно рассматривать как «имплицитные теории» в каждой лингвокультуре?
32. Раскройте суть понятия «инкультурация». Опишите основное содержание и значимость этого процесса для формирования языковой личности любого этносообщества
33. В чем суть культурной эмпатии и что означает проявлять эмпатичность в межкультурном дискурсе?
34. Охарактеризуйте явление этноцентризма и поясните, почему большинство исследователей межкультурной коммуникации называют этноцентризм константой межкультурного общения
35. Сравните семантический объем и коннотативный фон понятий «иностранец» и «чужой» в разных лингвокультурах.
36. Дайте определение межкультурной адаптации и аккультурации и поясните, как соотносятся эти понятия. Опишите модели межкультурной адаптации
37. В чем заключается сущность культурного шока, или стресса аккультурации? Проанализируйте концепции негативного и позитивного подходов к преодолению культурного шока. Какие факторы влияют на процесс аккультурации в чужой культурно-языковой среде?
38. Какие параметры лежат в основе классификации культур по Э. Холлу? Почему модель культуры Э. Холла исследователи называют коммуникативной?
39. Опишите аспекты культурно обусловленного отношения ко времени в терминах пунктуальности, планирования, контекстности и монохромности/полихромности. Приведите примеры.
40. Опишите основные параметры сравнения культур в теории Г. Хофстеде. Можно ли определить гипотетическую позицию России в его параметрической модели? Представьте каждый из параметров в виде краткой описательной характеристики

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

Дополнительная литература

1. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации : монография / отв. ред. Н.Б. Боева-Омелечко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570783>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

2. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь

3. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор,

интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.